

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ГОРОДИЩЕ**

Рассмотрено

На заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Принято

Педагогическим советом
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1
от 31 августа 2020 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ НОШ г. Городище
_____ Л.В. Касынкина
Приказ № ___ от _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ НОШ г.Городище**

на 2020-2025 гг.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ГОРОДИЩЕ

Рассмотрено

На заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1 от 31 августа 2020г.

Принято

Педагогическим советом
МБОУ НОШ г. Городище
Протокол №1
от 31 августа 2020 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ НОШ г. Городище
Л.В. Касынкина
Приказ № *72* от *31.08.2020*.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ НОШ г.Городище**

на 2020-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ НОШ г.Городище составлена на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г.№2/20).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ НОШ г.Городище находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в МБОУ НОШ г.Городище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ г.Городище являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Собери ребенка в школу», «Живи, родник!», «Спаси дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу» и др.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Папа, мама, я-спортивная семья).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Матери, 8 Марта, Новогодние утренники, Смирновские чтения, День Победы, День знаний, Последний звонок, Прощай, Букварь!
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях внеурочной деятельности: «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня», «Я - читатель», «Занимательная математика», «ТРИЗ», «Я – пешеход и пассажир» общих позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала о б ъ е д и н е н и й внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Объединения внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Я – пешеход и пассажир», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.6. «Проекты»

ПРОЕКТЫ

- 1. «Культурная суббота»**
- 2. «Культурный норматив школьника»**
- 3. «Спортивный стиль»**
- 4. «ПРО100 профессий»**
- 5. «ПРОчтение»**
- 6. «Учусь плавать»**
- 7. «Безопасное движение»**
- 8. «Здоровое питание школьника»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□литературные, исторические, онлайн- экскурсии, организуемые учителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

□профессиональное просвещение школьников;

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором школы, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН **Воспитательной работы МБОУ НОШ г.Городище на 2020-2021 у.г.**

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, создание комфортной воспитательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся вовлечено в систему дополнительного образования.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День знаний 2) Единые уроки «День окончания Второй мировой войны» 3) Чтение произведений и просмотр видеороликов о детях-героях войны, о вкладе пензенцев в Победу.	01 сентября 02 сентября в течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Субботник в рамках акции «Сделаем школу чище!»	26 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Акция «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно - оздоровительное воспитание	1) День здоровья 2) Классные часы «Я за здоровый образ жизни»	4 неделя сентября Первая неделя сентября	1-4 классы	Учителя физической культуры Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс) 2) Участие в проекте «Культурная суббота»	1 раз в месяц (по графику) 1 раз в месяц (по графику)	1-4 классы	Классные руководители,

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	1 класс	Классный руководитель 1 класса
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Групповые классные беседы: «Меры личной безопасности в быту. Опасайтесь незнакомцев», 1 - 4 класс. 2) Выступление на родительских собраниях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по антитеррору, безопасности детей ПДД, ППБ «Уроки пожарной безопасности» 3) Организационные линейки по внешнему виду, правила внутреннего распорядка, этикета	1-2 недели сентября 04-25 сентября и по мере необходимости	1-4 классы,	Классные руководители Инспектор ГИБДД Нач. пож. части № 25 г. Городище Зам. начальника ОНД и ПР Городищенского, Никольского районов Директор, классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Родительское собрание «Воспитать счастливого и здорового ребенка может только счастливый родитель»	25 сентября	1-4 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Классные часы «Искусство общения»	Вторая неделя сентября	1-4	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры. 2) Урок бережливости «Экология и энергосбережение» 3) Конкурс плакатов о природе «Сохраним планету зелёной»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
Работа внеурочной	1) Презентация внеурочной деятельности	В течение месяца	1-4 класс	Руководители

деятельности и дополнительного образования	2) Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3) Составление расписания работы внеурочной деятельности образования.			внеурочной деятельности, доп. образования директор
Методическая работа	1) Заседание МО классных руководителей. 2) «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы».	Еженедельно по понедельникам Первая неделя	1-4 классы	Директор и классные руководители, воспитатели
Мониторинг	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 2) Составление расписания классных часов.	до 30 сентября	Классные руководители	Директор

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы посвящённые Дню гражданской обороны (встреча с представителями службы МЧС) 2) Год памяти и славы – единые уроки и классные часы 3) Профессиональный онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я помню» 4) Урок памяти «День памяти политических репрессий»	2 октября 9 октября 16 октября 30 октября	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	Первая неделя	Учителя, 1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и	1) Оформление выставки, приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ «Аллея памяти»	до конца октября	1-4 классы	Классные руководители

творчеству				
Интеллектуальное воспитание	<p>1) «День занимательной науки»</p> <p>2) Сеанс одновременной игры в шахматы</p> <p>3) День рождения Сергея Александровича Есенина поэта (125 лет).</p>	<p>11 октября</p> <p>В течение месяца</p> <p>29 октября</p>	<p>1-4 классы</p> <p>3-4 классы</p> <p>1-4 классы</p>	Классные руководители, библиотекарь
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1)Классные часы: «Волшебная страна здоровья»</p> <p>2) «Весёлые старты»</p>	<p>в течение месяца</p> <p>вторая неделя</p>	<p>1 - 4 классы</p> <p>2-4 классы</p>	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1) Выставка творческих работ «Дары осени»</p> <p>2) Всероссийский урок безопасности работы в сети Интернет</p>	<p>Четвёртая неделя</p> <p>30 октября</p>	<p>1-4 классы</p>	классные руководители
Культуро-творческое и эстетическое воспитание	<p>1) «Международный день школьных библиотек»</p>	<p>26 октября</p>	<p>1-4 классы</p>	Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1) Разъяснительные беседы: «Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба, велосипедов)</p>	<p>10-17 октября</p>	<p>1 – 4 классы</p>	Директор, классные руководители Инспектор ПДН
Семейное воспитание	<p>1) Операция «Забота» (посещение пожилых людей, ветеранов ВОВ с целью оказания практической помощи)</p> <p>2)Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки</p>	<p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p>	<p>1-4 классы</p> <p>1-4классы</p>	Классные руководители,

	бытовых условий			Директор, классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Консультирование по вопросам проблем в общении со сверстниками «Правила конструктивного общения»	1 раз в неделю	1-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Сбор макулатуры. 2) Урок бережливости «Экология и энергосбережение» 3) Конкурс плакатов о природе «Всемирный день защиты животных» 4) Акция «Чистый школьный двор!»	В течение месяца 16 октября 4 октября Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Заседание МО классных руководителей.	В течение месяца	Классные руководители	Директор и классные руководители
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах	С 22 по 30 октября	1-4 классы	Руководители внеурочной деятельности и доп. образования
Мониторинг	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Охват обучающихся внеурочной деятельностью 3) Сдача плана работы с классом на осенних каникулах	октябрь В течение месяца Четвёртая неделя	Классные руководители	Директор Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-	1) «День народного единства»	2 ноября	1-4 классы	Классные

патриотическое воспитание	2) Презентация «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва» 3) 290 - ление со дня рождения А.В. Суворова	6 ноября 24 ноября		руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады: информационные минутки, виртуальные экскурсии 2) Акция «Кросс-буккинг»	3 ноября 28 ноября	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Генеральная уборка в классах	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Интеллектуальная игра «Знатоки истории Победы» 2) День словаря	15 ноября 20 ноября	3-4 классы 1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Международный день слепых» Групповая классная беседа «Протяни руку помощи» 2) Международный день отказа от курения «Скажи, нет!»	13 ноября Третья неделя	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Социокультурное воспитание	1) Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс) 2) Единый классный час: «Толерантность и уважение – путь к миру»	1 раз в месяц (по графику) В течение месяца	1-4 классы 1-4классы	Классные руководители Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт ко дню матери	28 ноября	1-4 классы	Классные руководители

Правовое воспитание и культура безопасности	1) Классные часы по правовому воспитанию младших школьников	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Сложность адапционного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьями. 2) Выставка рисунков и фотографий «Милая моя мама!» (1-4 классы)	В течение месяца 20-26 ноября	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители, Психолог-педагог Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Перфоманс «День рождения Деда Мороза»	19 ноября	1-4 классы	1-4 классы
Экологическое воспитание	1) Акция «Международный день энергосбережения» 2) Квест «Загадки природы»	11 ноября В течение месяца	1-4 классы 3-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Методическая работа	Совещание классных руководителей МО классных руководителей тема:	Еженедельно по понедельникам В течение месяца	1-11 классы 1-4 классы	Директор Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися	В течение месяца Ежедневно	1-4 классы	Директор Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
----------------------------	----------------------	------	-------------------	---------------

работы				
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2) Конкурс рисунков «Герои Отечества» 3) Акция «День неизвестного солдата» 4) Перформанс «Битва под Москвой» 	<ul style="list-style-type: none"> декабрь до 07 декабря 03 декабря 19 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 2-4классы 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Посещение ветеранов и тружеников тыла (ко Дню неизвестного солдата) 2) Международный день инвалидов – классные беседы 3) Классные часы «День Героев Отечества в России», «Во славу русского оружия». 	<ul style="list-style-type: none"> 01-07 декабря 03 декабря В течение месяца 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители,
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> 1) Конкурс украшения кабинетов к Новому году 	<ul style="list-style-type: none"> до 23 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Викторина «Конституция РФ» 	<ul style="list-style-type: none"> 12 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Новогодняя спартакиада. 2) Конкурс зимних забав 	<ul style="list-style-type: none"> Третья неделя В течение месяца 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Учителя физкультуры
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1)Участие в городском историческом проекте «Дорога памяти» (мультимедийный музейный комплекс) 3)Акция «10 декабря – Международный день прав человека» (листовки и буклеты) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц (по графику) 2 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 3-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Новогоднее представление 	<ul style="list-style-type: none"> 25-29 декабря 24 декабря 	<ul style="list-style-type: none"> 1-4 классы 1-4 классы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные руководители Классные

	2) Викторина, посвященная Рождеству			руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Классные часы «Изучаем Конституцию РФ»	Первая неделя	1-4 классы	Классные руководители
	2) Конкурс рисунков «Мои права, мои обязанности»	Вторая неделя	1-2 классы	Классные руководители
	3) Викторина «Наша Конституция»	Вторая неделя	3-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Интернет-консультация для родителей «Опасные интернет-сообщества, или как защитить детей и подростков в сети?»	15-22 декабря	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
	2) Работа родительского комитета по подготовке к Новому году	Первая неделя	1-4 классы	Классные руководители
	3) Родительские собрания по итогам первого полугодия	Третья неделя	1-4 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Беседы «Сквернословие. Мера ответственности»	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1 – 4 класс	Классные руководители
	2) Акция «В защиту хвойных деревьев»	25 декабря		
Методическая работа	1) Планёрка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2) Заседание МО классных руководителей. Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе.»	Вторая неделя месяца	Классные руководители	Директор, классные руководители
Мониторинг	1) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися	Ежедневно	1-4 классы	Директор
	2) Мониторинг занятости в каникулярный период	До 27 декабря		Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) «День снятия блокады Ленинграда»	27 января	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Классный час «Доброта и милосердие»	20 января	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Классные часы «Мои таланты» (самопрезентация)	13-18 января	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Викторина «Подвиг Ленинграда» 2) Предметные олимпиады	26 января С 20 по 25 января	1-4 классы	Классные руководители Учителя
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Групповые классные беседы: «Роль вредных и полезных привычек человека в формировании личности подростка» 2) Дни здоровья во время зимних каникул	21.01.2020 С 1 по 11 января	1-4 классы	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Экскурсия «Красота родного края»	1 раз в месяц	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Беседа «Этикет. Поведение в общественных местах»	в течение месяца		Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, с целью обучения навыкам бесконфликтного общения, способам выхода из конфликтных ситуаций со значимыми взрослыми, близким	22 января	1-4 классы	Педагог-психолог

	окружением подростка 2) Распространение информации о телефонах доверия	январь	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	В течение месяца	1-4 классы	Педагог-психолог
Формирование коммуникативной культуры	1) Перформанс «Международный день Спасибо»	13 января	1 -4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	1) Классные часы «Человек и окружающая среда» 2) Акция «Покормите птиц зимой!»	20 -25 января В течение месяца	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-4 классы	Директор
Мониторинг	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями	В течение месяца	1-4 классы	Директор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация проекта «Великие сражения Великой войны	февраль	1-4 классы	Классные руководители
	2) «Сталинградская битва»	03 февраля		
	3) Декада, посвященная Дню защитника Отечества: - День Памяти воинов - интернационалистов; - классные часы «Слава и гордость России»	13-23 февраля	1-4 классы	Классные руководители

Нравственное и духовное воспитание	1) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	24 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Перформанс «Международный день родного языка»	19 февраля	1-4 классы	учителя
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Соревнования по лыжным гонкам 2. Проведение первенства «МБОУ НОШ» по шашкам 3. Акция «Всемирный день зимних видов спорта» 4. Классные беседы «Профилактика инфекционных заболеваний»	в течение месяца в течение месяца 22 февраля 7 февраля	3-4 классы 2-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Культурная суббота	еженедельно	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Круглый стол «Ценности, которые объединяют всех»	25 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	3) Классные профилактические мероприятия с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Конкурс рассказов «Я горжусь своим папой (дедушкой)» 2) Родительское собрание «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?» 3) Цикл бесед с обучающимися «Школа здоровых привычек», «Моя семья и Я», «Моя семья – мое богатство» (об отношениях и общении в семье)	до 22 февраля 28 февраля В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Всемирная неделя гармоничных межконфессиональных отношений	1-7 февраля	1-4 классы	Классные руководители

Экологическое воспитание	1) Конкурс стихотворений о природе «Природа – мать всему живому» 2) Конкурс рисунков «Когда природа горько плачет»	28 февраля	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей 2) Заседание МО классных руководителей.	еженедельно по понедельникам В течение месяца	1-4 классы	Директор, классные руководители,
Мониторинг	1) Контроль состояния воспитательной работы в 2-4 классах 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися	Согласно графику Ежедневно	Клас.рук. 2-4 классов 1-4 классы	Директор Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация «Всемирный день гражданской обороны» 2) День воссоединения Крыма и России	1 марта 18 марта	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Акция «Письмо маме» 2) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	март 23- 29 марта	1-4 классы 1-4классы	Классные руководители Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) День здоровья «Богатырские забавы» 2) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	в течение месяца в течение месяца	2-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры Учителя физической культуры
Социокультурное и медиакультурное	1)Классные часы: «Дружба и социальное здоровье человека»	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители

воспитание				
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1) Конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!»</p> <p>2) Перформанс «Международный день счастья»</p> <p>3) Конкурс творческих работ (рассказы, сочинения, эссе, стихи, рисунки) «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»</p>	<p>06 марта</p> <p>23-29 марта</p>	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1) Лекция с инспектором ПДН Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей»</p> <p>2) Беседы с учащимися по профилактике безопасного поведения (ПДД, профилактика правонарушений, тонкий лед, профилактика пожаров, комендантский час)</p>	<p>Вторая неделя.</p> <p>Перед каникулами</p>	<p>1-4 классы</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Инспектор ПДН</p> <p>Классные руководители</p>
Семейное воспитание	Педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	В течение месяца	1-4 классы	Педагогический консилиум
Экологическое воспитание	<p>1) Всемирный день водных ресурсов, акция «В капле воды – отражается жизнь»</p> <p>2) Трудовые десанты по уборке территорий.</p>	<p>22 марта</p> <p>13 марта</p>	<p>1-4 класс</p> <p>2-4 классы</p>	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-4 классы	Директор, классные руководители, воспитатели
Мониторинг	<p>1) Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков</p>	<p>В течение месяца</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Директор</p> <p>Классные руководители</p>

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Презентация проекта «60-летие полета в космос Гагарина Ю.А.» 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) Конкурс рисунков «День космонавтики»	7-12 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Встречи с ветеранами тыла, детьми войны./ Посещение ветеранов	с 20 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Изготовление праздничных открыток, георгиевских лент к Победе в ВОВ	апрель	1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) День пожарной охраны.	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Первенство школы по пионерболу. 2)Декада по профилактике социально значимых и опасных заболеваний среди обучающихся, формирования здорового образа жизни. 3) Перформанс «7 апреля – Всемирный день здоровья»	24 апреля (по дополнительному плану) 07 апреля	2-4 классы 1-4 классы	Учителя физической культуры Учителя физической культуры Классные руководители, воспитатели
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Культурная суббота	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое	1) Выставка рисунков, посвященных здоровым привычкам «Мир без вредных привычек»	17 апреля	1-14 классы	Классные руководители

воспитание	2) Конкурс стихов, песен, посвященный Победе в ВОВ	20 апреля – 10 мая	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	1) Родительское собрание на тему: «Формирование психологического здоровья у детей»	В течение месяца	1-4 классы	Директор Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Субботник	29-30 апреля	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам	1-11 классы	Директор, классные руководители
Мониторинг	Посещение отчётных собраний в классах	Согласно графику	1-4 классы	Директор

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздничная линейка ко Дню Победы	08 мая	1-4 классы	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Директор, классные руководители
	2) Участие в шествии «Бессмертный полк»	09 мая		
	3) Возложение цветов к Огню неизвестного солдата	09 мая		
	4) Классные часы «Подвиг их бессмертен»	В течение месяца		
	4) Участие в торжественном митинге, посвящённому Дню Победы.	09 мая		
	5) 800-летие со дня рождения князя Александра Невского.	13 мая		
Нравственное и духовное	1) Просмотр фильма о детях-героях ВОВ.	01-08 мая	1-4 классы	Классные руководители

воспитание	2) Круглый стол «День славянской письменности и культуры»	24 мая		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» 2) Операция «Забота» (Сквер Памяти, памятник Безымянному солдату).	до 06 мая до 06 мая	1-4 классы 3-4 классы	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Кросс Победы 2) День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» 3) Акция «31 мая – день отказа от курения»	5 мая 30 мая 31 мая	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Конкурс песен «Спасибо за Победу!» 2) Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной» 3) Последний звонок и торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	08 мая 20 апреля -10 мая 31 мая	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Беседы по правилам безопасности	Перед каникулами	1-4 классы	Классные руководители
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	1-4 классы	Директор, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Субботник «Чистый город»	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители
Методическая работа	1) Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 уч.год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021 -2022уч. год.	Третья неделя	Классные руководители	Директор

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День Русского языка – Пушкинский день России 2) День России 3) День памяти и скорби	06 июня 11 июня 22 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Нравственное и духовное воспитание	1) Международный день защиты детей	01 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Экологическое воспитание	Всемирный день окружающей среды	5 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Учителя
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Правовое консультирование несовершеннолетних	01 июня	дети, посещающие пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Методическая работа	1) Анализ работы классных руководителей 2) Анализ по воспитательной работе за учебный год	до 10 июня до 20 июня	1-4 классы	Директор